

MÅL OG INDHOLDSBESKRIVELSE



FritidsLyst 2024

Mål- og Indholdsbeskrivelse for FritidsLyst, SFO ved Christinelystskolen

SFO's målgruppe
I Lemvig kommune er der mulighed for at gå i SFO fra 0. klasse til og med 4. klasse.
Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter
<p>Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Det er afgørende, at barnet oplever nærvær og sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen. SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe rammerne for, at barnet får både omsorg og udfordringer i hverdagen.</p> <p>Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet. Udgangspunktet er fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske gennem udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring i fællesskabet.</p> <p>I SFO'en møder barnet engagerede og nærværende voksne. De voksne er rollemodeller, der understøtter barnets nysgerrighed og motiverer det til at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder.</p> <p>Barn og forældre møder et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel, der tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf</p>
Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem
At både barn og forældre oplever skole og SFO, som et sammenhængende tilbud, der gensidigt bidrager til trivsel, læring og udvikling.
Leg Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge: <i>"I Lemvig Kommune stræber vi efter, at alle børn og unge med hver deres forudsætninger og deres forskelligheder skal mødes som de mennesker, de er."</i>
Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil gennem legen i en fritidspædagogisk kontekst.
<p>SFO Fritidslyst har stor respekt for, at børnenes tid i SFO er deres frie tid, og dette afspejles i de pædagogiske tanker.</p> <p>Pædagogerne/medhjælperne i SFO skaber rammerne for eksperimenterende og udviklende leg. Vi tilbyder en bred vifte af aktiviteter, som tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens interesse og behov. Vi er optaget af zonen for nærmeste udvikling.</p> <p>SFO Fritidslyst er funktionsopdelt, hvilket betyder, at børnene frit kan vælge mellem f.eks.:</p>

- Spil – brætspil og en ugentlig dag med Netcafe
- Konstruktionslege
- Kreativ værksted
- Rolle/regel lege
- Svømning
- Bevægelseslege i hallen
- Udeliv med fysiske udfordringer samt aktiviteter ved bål, sø og skov.

Børnene vælger aktivitet ud fra interesse og relation. De børn, der udfordres af dette, hjælpes i gang af de voksne og kan eksempelvis starte op med at være med i en planlagt voksenstyret aktivitet.

Ved skoledagens afslutning vælger børnene hvilket område og aktivitet, de vil starte op med i SFO. Vi oplever, det giver en overskuelig og rolig overgang, også selvom børnene nogle gange vælger ny aktivitet efter 10 minutter.

Medbestemmelse og medindflydelse

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

”Trivsel, læring, udvikling og dannelse foregår i samspil mellem den enkelte og fællesskaber. Fællesskaber stiller betingelser og sætter retning, som den enkelte påvirker gennem sin deltagelse.”

Herefter følger beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.

Hverdagene på Fritidslyst er bygget op omkring balancen mellem voksen styrede aktiviteter og støtte og opbakning til børnenes selvvalgte lege. Vi tilbyder forskellige aktiviteter, som børnene hver dag kan vælge til og fra.

De styrede aktiviteter tager udgangspunkt i den aktuelle børnegrupperes ønsker og interesser. Ligeledes tager vores indkøb af legetøj udgangspunkt i den aktuelle børnegrupperes interesse. Vi er nysgerrige og undersøgende på deres interesser og inddrager dem løbende i vores valg af indkøb.

Vi holder inspirationsmøder med vores ”Storklub” - børn fra 3.-4. klasse. Ud fra møderne planlægger vi aktiviteter for en måned ad gangen.

Sprog og læsning

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

”Vi skaber sammenhæng i børns og unges sprog- og læseudvikling.”

Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.

Fritidslyst har etableret et læsehjørne med en læsehems og et stort udvalg af bøger, som synliggøres for børnene med forskellige opbevaringsmodeller. Bøgerne udskiftes kontinuerligt blandt andet i samarbejde med Lemvig Bibliotek. Læsehjørnet anvendes både af det enkelte barn til at trække sig tilbage med en bog og til højtlesning for en børnegruppe, særligt sidst på eftermiddagen.

Fritidslyst har en børnegruppe med mange nationaliteter. Vi har derfor stor glæde af at anvende læringsspil som f.eks. Vildkatten, Billedlotteri og Uno, hvor der øves bogstaver, tal begreber m.m. Igennem spil udvikler børnene ligeledes evnen til at udtrykke følelser både verbal og nonverbal samt evnen til at kommunikere.

Bæredygtig fremtid

"Vi ønsker at skabe et øget fokus på klima og bæredygtighed blandt børn og unge. Det gør vi ved at give dem viden og indsigt, så de får tro på, at de kan handle og i fællesskab gøre en forskel."

"Vi nuancerer begrebet bæredygtighed ved at have fokus på natursyn, etik og påvirkninger mellem mennesker og natur."

Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet bæredygtig fremtid.

Skolen har affaldssortering, hvilket vi italesætter overfor børnene og anvender, når der f.eks. laves morgenmad og ved andre lejligheder.

Ved skole- og SFO start får børnene et kladdehæfte som tegnehæfte, for at minimere brugen af papir.

Papir anvendes kun ved særlige lejligheder, hvilket vi italesætter overfor børnene.

I planlægningen af værkstedsaktiviteter indtænker vi genbrugsmaterialer for at vise børnene, hvordan gamle ting kan forvandles til nye og spændende ting. Vi har f.eks. dekoreret stof indkøbsposer for at opfordre børn og forældre til at bruge færre plastikposer.

Vi har minimeret brugen af en gangs service i hverdagen. Til f.eks. forældremøder beder vi forældrene om selv at medbringe en kop til kaffen.

Vi arrangerer ture, hvor vi samler affald på vores vej og har ligeledes eftermiddage, hvor vi går på affalds jagt.

I situationer hvor det er naturligt, forsøger vi at skabe en bevidsthed blandt børnene, om alle de små ting vi kan gøre i hverdagen for en bæredygtig fremtid.

Krop, bevægelse og sundhed

Fra Lemvig Kommunes Strategi for sundhedsfremme og forebyggelse:

"Understøtte og forvente, at bevægelse bliver en naturlig del af børn, unge og voksnes hverdag, både gennem oplysning, facilitering og konkret handling via skole og dagtilbud, på arbejdspladser og som en del af rehabiliteringsindsatserne."

Herefter følger en beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

På Fritidslyst arbejder vi målrettet med vores kostpolitik. Vi prioriterer at bruge ressourcer på at tilbyde børnene et varieret og sundt morgenmåltid. Herudover har vi en frugtordning, hvor børnene hver eftermiddag tilbydes forskelligt frugt afhængig af årstiden. Vi er bevidste om at være i dialog med børn og forældre om kostens betydning for barnets velvære og indlæring.

Vi laver events med forskellige bevægelsesaktiviteter. Vi er bevidste om at præsentere aktiviteten for børnene på en spændende og attraktiv måde. Vi inddrager musikken, da vi oplever, den har en positiv indvirkning på børnenes motivation til at være aktive.

Udeområdet omkring Fritidslyst er indrettet, så det lægger op til fysisk udfoldelse på forskellige niveauer. Vi har valgt at indkøbe udelegetøj så som stylder, banacykler m.m., som udfordrer børnene på forskellig vis. Vi tilbyder børnene gåture ud af huset i det nærliggende område, hvor vi blandt andet anvender områdets legepladser. I efterårs- og vinterperioden tilbydes børnene svømning ugentlig samt halaktiviteter to gange om ugen.

Vi opfordrer børnene til at komme med i en idrætsforening, men har ikke noget direkte samarbejde. Vi er behjælpelige med kontakten til idrætsforeninger og formidling af tilbud. Ligeledes sender vi, efter aftale med forældrene, børnene direkte fra SFO til idrætsaktiviteter.

Børn med særlige behov

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Vi har fokus på tidlig opsporing og tidlig handling, når der er behov for det."

"Vi skaber inkluderende læringsmiljøer i skoler, dagtilbud og i fritidstilbud."

Herefter følger beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.

Fritidslyst arbejder for at skabe brede mangfoldige fællesskaber, hvor alle børn får deltagelses muligheder.

Fritidslyst er funktionsopdelt, hvilket betyder at der så vidt muligt er en voksen i alle områder. Det giver mulighed for at guide og støtte, der hvor fællesskabet og legen bliver udfordrende. Vi er tæt på og er handleansende, så børnene lærer at afkode og får indsigt i egen og andres reaktionsmønstre i relationen. Vi byder børn med særlige behov ind på SFO`ens øvebane og arbejder derfor aktivt for, at de kommer i SFO.

Pædagogerne der er ansat i indskolingen, arbejder både i skoledelen og SFO delen, hvilket skaber unikke muligheder for at samarbejde omkring det enkelte barn og skabe en rød tråd i hele barnets dag. Der videndeles og sparrer mellem de to afdelinger, til glæde for barnet.

Skolen har rullende skolestart, således barnet starter mandagen efter det er blevet 6 år. Det giver lærer og pædagoger optimale betingelser for at se det enkelte barn og for at imødekomme det enkelte barns behov.

SFO værdsætter og prioriter samarbejde med forældre, sundhedsplejerske, PPR m.fl. I dette samarbejde får pædagogerne viden om barnet og bliver guidet i forhold til pædagogik og handlemuligheder.

Samarbejde med forældrene

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Vi vægter et aktivt og inddragende samarbejde med hjemmet om det enkelte barns udvikling i nærmiljøet, både i almindelighed, og når der skal en særlig indsats til."

Herefter følger beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.

Et godt forældresamarbejde er grundlag for barnets trivsel i SFO.

Ved aflevering og afhentning har vi mulighed for at kommunikere med forældrene. Herudover bruger vi kommunikationsplatforme som AULA, Facebook og infotavle. Vi er bevidste om at vise forældrene, at vi gerne vil samarbejde ved at være tilgængelige og hjælpsomme i hverdagen. Børnene kommer fra forskellige hjem med forskellige forudsætninger. Fritidslyst arbejder ud fra, at der skal være plads til denne forskellighed, og at alle skal føle sig velkommen og mødt i forhold til deres behov.

Personalet er opmærksomme på at være lyttende og ad dialogens vej byde ind med deres faglighed i forhold til det fælles mål: **Barnets trivsel.**

Der afholdes hvert år forældresamtaler og forældremøde i samarbejde med skoledelen.

Overgang fra dagtilbud til SFO

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Gennem forpligtende kommunale fællesskaber tænkes og handles i en helhedstænkning. En forudsætning herfor er, at alle de kommunale institutioner og fagprofessionelle arbejder tæt sammen, så der skabes meningsfulde sammenhænge for børn og unge, uanset institution."

Herefter følger beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub. Herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

Fritidslyst ønsker at skabe en rød tråd i barnets liv, blandt andet ved at videregive relevant information om det enkelte barn i overgangen. I samarbejde med børnehaven, er der udarbejdet en procedure for overgangen fra børnehave til indskoling og SFO, hvor kommende skolebarn møder skole- og SFO pædagogen ansigt til ansigt på barnets arena i børnehaven. Ved dette besøg videregives relevante oplysninger om barnet. Ligeledes besøger barnet skole og SFO sammen med børnehaven inden skolestart.

Lektiestøtte

Jævnfør bekendtgørelsen om krav til indholdet af Mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger skal det fremgå i hvilket omfang og på hvilken måde SFO tilbyder lektiestøtte, herunder i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden.

Der ydes ikke organiseret lektiestøtte i SFO'en, men børnene tilbydes og har adgang til forskellige aktiviteter og materialer, som understøtter læringen i skoledelen. Eksempelvis leges der skuespil og restaurant med madbilletter, regninger, bytte legepenge m.m. Børnene har adgang til træbogstaver, spil m.m. hvor der leges med bogstaver, tal, begreber m.m.

Fritidslyst har et læsehjørne, hvor børnene har adgang til forskellige bøger. Børnene kan kikke og læse i bøgerne, og de voksne tilbyder højtlesning i det omfang det er muligt.

Da SFO pædagogerne også arbejder i skoledelen og har kendskab til børnenes faglige udvikling, er der gode muligheder for at viden om barnet og dets behov for støtte sættes i spil i SFO tiden.

Revision

Revideres i 2027, umiddelbart efter revision af den fælles Mål- og indholdsbeskrivelse for Lemvig Kommunes SFO'er.

Mål- og indholdsbeskrivelse for Lemvig Kommunes skolefritidsordninger 2023 - 2027

Ifølge folkeskoleloven skal der udarbejdes en mål- og indholdsbeskrivelse for kommunens skolefritidsordninger (SFO'er).

Mål- og indholdsbeskrivelsen er efter høring i forældrebestyrelserne godkendt af kommunalbestyrelsen d. 1. juni. 2021.

Denne fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse skal ses som en beskrivelse af den overordnede ramme for SFO'erne i Lemvig Kommune. Der henvises til mål- og indholdsbeskrivelserne på skolernes hjemmesider for en beskrivelse af arbejdet i de enkelte skolars SFO.

SFO's målgruppe

I Lemvig kommune er der mulighed for at gå i SFO fra 0. klasse til og med 4. klasse. Der er kommunale SFO'er i forbindelse med områdets folkeskoler, dog ikke i tilknytning til Tangsø Skole, hvor kommunen i stedet har en driftsaftale med et privat tilbud.

Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter

Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Det er afgørende, at barnet oplever nærvær og sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen.

SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe rammerne for, at barnet får både omsorg og udfordringer i hverdagen.

Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet. Udgangspunktet er fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske gennem udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring i fællesskabet.

I SFO'en møder barnet engagerede og nærværende voksne. De voksne er rollemodeller, der understøtter barnets nysgerrighed og motiverer det til at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder.

Barn og forældre møder et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel, der tager udgangspunkt i folkeskolens formålparagraf:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati. (Formålsparagraffen for folkeskolen)

Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem

At både barn og forældre oplever skole og SFO, som et sammenhængende tilbud, der gensidigt bidrager til trivsel, læring og udvikling.

SFO'erne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik

I Lemvig kommune arbejdes der på 0-18 års området ud fra "Strategi for børn og unge", der hører under "Politik for børn, voksne og ældre – borgerrettet velfærd". Dette gør sig også gældende for forventningerne til det daglige arbejde i kommunens skolefritidsordninger.

[Vision, politikker og strategier \(lemvig.dk\)](https://www.lemvig.dk/temaer/politikker-og-strategier)

Bilag 1 indeholder udvalgte indsatser og beskrivelser fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge" der er samstemt med krav i bekendtgørelsen for området. De afføder tematiske beskrivelser i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser, der udarbejdes i bilag 2, og offentliggøres på skolernes hjemmesider.

Revision

Mål- og indholdsbeskrivelsen, samt bilag revideres i 2027.

Bilag

Bilag 1: Udvalgte indsatser

Bilag 2: Skabelon for den lokale mål- og indholdsbeskrivelse

Bilag 1: Udvalgte indsatsområder 2023 - 2027

Følgende fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge", samt "Strategi for sundhedsfremme og forebyggelse" med tilhørende indsatser er udvalgt, og afføder beskrivelser i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser:

- *"I Lemvig Kommune stræber vi efter, at alle børn og unge med hver deres forudsætninger og deres forskelligheder skal mødes som de mennesker, de er."*
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil gennem legen i en fritidspædagogisk kontekst.
- *"Trivsel, læring, udvikling og dannelse foregår i samspil mellem den enkelte og fællesskaber. Fællesskaber stiller betingelser og sætter retning, som den enkelte påvirker gennem sin deltagelse."*
Beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.
- *"Vi skaber sammenhæng i børn og unges sprog- og læseudvikling."*
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.
- *"Vi ønsker at skabe et øget fokus på klima og bæredygtighed blandt børn og unge. Det gør vi ved at give dem viden og indsigt, så de får tro på, at de kan handle og i fællesskab gøre en forskel."*
"Vi nuancerer begrebet bæredygtighed ved at have fokus på natursyn, etik og påvirkninger mellem mennesker og natur."
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet bæredygtig fremtid.
- *"Understøtte og forvente, at bevægelse bliver en naturlig del af børn, unge og voksnes hverdag, både gennem oplysning, facilitering og konkret handling via skole og dagtilbud, på arbejdspladser og som en del af rehabiliteringsindsatserne."*
- Beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.
- *"Vi har fokus på tidlig opsporing og tidlig handling, når der er behov for det."*
"Vi skaber inkluderende læringsmiljøer i skoler, dagtilbud og i fritidstilbud."
Beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.
- *"Vi vægter et aktivt og inddragende samarbejde med hjemmet om det enkelte barns udvikling i nærmiljøet, både i almindelighed, og når der skal en særlig indsats til."*
Beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.
- *"Gennem forpligtende kommunale fællesskaber tænkes og handles i en helhedstænkning. En forudsætning herfor er, at alle de kommunale institutioner og fagprofessionelle arbejder tæt sammen, så der skabes meningsfulde sammenhænge for børn og unge, uanset institution."*

Beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub. Herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

De lokale mål- og indholdsbeskrivelser

Ovenstående indsats fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge" vil blive beskrevet under følgende temaer i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser for hver enkelt SFO:

- Leg
- Medbestemmelse og medindflydelse
- Sprog og Læsning
- Bæredygtig fremtid
- Krop, bevægelse og sundhed
- Børn med særlige behov
- Samarbejde med forældrene
- Overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub

Herudover beskrives det lokalt, hvordan man vil arbejde med:

- Lektiestøtte